**Пояснительная записка** по **основам религиозных культур и светской этики.**

.

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики составлена на основе примерной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используется следующий учебник: М.Т. Студеникин Основы духовно – нравственной культуры народов России: основы светской этики: учебник для 4 класса – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014г.

***Цель***— формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Основные задачи изучения учебного модуля***:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
* Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения:

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
* Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
* Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**Учебно-тематическое планирование по ОРК и СЭ в 4 классе**

**Учитель: Фёдорова Олеся Сергеевна**

**Класс: 4 б**

На изучение изобразительного искусства в 3 классе отводится:

* 35 учебных недель
* 1 час в неделю
* всего 35 часов в год

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 9 часов

Для реализации программного содержания используются учебники и учебно-методические пособия:

* М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».

Дополнительная литература:

* Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006
* Даль В.И.. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994
* Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2000
* Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М. 1999
* Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб., 2005

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности** | | **Вид контроля на уроке** | | **Планируемый результат** | **Домашнее задание** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 | ОНЗ | | | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» | | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Рассказать членам семьи об известных людях. | 04.09 | |  |
| 2 | Что такое светская этика? | 1 | ОНЗ | | | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». | | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание. | 11.09 | |  |
| 3 | Мораль и культура. | 1 | ОНЗ | | | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | | Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. | 18.09 | |  |
| 4 | Особенности морали. | 1 | ОНЗ | | | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры» | | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры | 25.09 | |  |
| 5 | Добро и зло. | 1 | ОНЗ | | | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для морали. | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» | | Понимать и сопереживать чувствам других людей. | Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. | 02.10 | |  |
| 6 | Добро и зло. | 1 | Р | | |  | | Подготовьте пословицы о добре и зле. | 09.10 | |  |
| 7 | Добродетели и пороки. | 1 | ОНЗ | | | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» | | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок. | 16.10 | |  |
| 8 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 | ОНЗ | | | Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». | | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека. | 23.10 | |  |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека | 1 | Р | | |  | | Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека | 30.10 | |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 10/1 | Свобода и ответственность. | 1 | Р | | |  | | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека. | 13.11 | |  |
| 11/2 | Моральный долг. | 1 | ОНЗ | | | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. | 20.11 | |  |
| 12/3 | Справедливость. | 1 | ОНЗ | | | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке. | 27.11 | |  |
| 13/4 | Альтруизм и эгоизм. | 1 | ОНЗ | | | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  | 04.12 | |  |
| 14/5 | Что значит быть моральным? | 1 | ОНЗ | | | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит …» | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Подготовиться к  сочинению «Что такое  добро и зло». | 11.12 | |  |
| 15/6 | Дружба. | 1 | ОНЗ | | | Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  | 18.12 | |  |
| 16/7 | Обобщение по теме: «Основы религиозных культур и светской этики»  Творческие работы учащихся. | 1 | Р | | | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. | 25.11 | |  |
| **3 четверть - 10 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 17/1 | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 | ОНЗ | | | Род, фамилии, семья. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39. |  | Родословная семьи |  | |  |
| 18/2 | Нравственный поступок | 1 | ОНЗ | | | Поступок, нравственный поступок. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач.  Стр. 40,41. | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Выбрать и проанализировать поступок любимого литературного героя |  | |  |
| 19/3 | Золотое правило нравственности | 1 | Р | | | Золотое правило нравственности | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач.  Стр. 42, 43. | Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности |  | |  |
| 20/4 | Стыд, вина и извинения | 1 | ОНЗ | | | Стыд, вина. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач.  Стр. 44,45. | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Подготовить вопросы к тексту в пособии |  | |  |
| 21/5 | Честь и достоинство | 1 | ОНЗ | | | Честь, достоинство. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47. |  | Подобрать и выписать пословицы, в которых говорится о чести и достоинстве |  | |  |
| 22/6 | Совесть | 1 | ОНЗ | | | Совесть | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49. | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Рассказать членам семьи о том, как поняли понятие «совесть» |  | |  |
| 23/7 | Нравственные идеалы | 1 | ОНЗ | | | Богатыри, правила честного поединка. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51. | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Подготовить рассказ на тему «Нравственный образец богатыря» |  | |  |
| 24/8 | Нравственные идеалы | 1 | Р | | | Рыцари, джентльмены, леди. | | Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53. | Подготовить рассказ на тему «Джентльмен и леди» |  | |  |
| 25/9 | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | ОНЗ | | | Труженик, патриот, воин, активист. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55. | Формирование целостного,  социально-ориентирован.  взгляда на мир в его  органичном единстве и  разнообразии природы, на-  родов, культур и религии |  |  | |  |
| 26/10 | Этикет | 1 | ОНЗ | | | Этике, об одежде , о значении речи в этикете, правила этикета. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57. | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи | Ответить на вопрос «Кого из современников можно назвать героями, защитниками Отечества?» |  | |  |
| **4 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 | Семейные праздники | 1 | | ОНЗ | | Праздники, возникновение праздников. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59. | Знать основные  праздники и особенности религиозного  календаря. | Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник |  |  | |
| 28/2 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 | | ОНЗ | | Жизнь человека. | | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61. | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Подготовить рассказ на тему «Высшая нравственная ценность жизни человека» |  |  | |
| 29/3 | Подведение итогов.  Любовь и уважение к Отечеству | 1 | | Р | | Ценности, уникальность, неповторимость жизни | | Учебник стр. 62, 63. Коллективная рефлексия | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Рассказать членам семьи о морали гражданина |  |  | |
| 30/4 | Подготовка творческих проектов по теме: «Как я понимаю православие (буддизм, иудаизм)», «Что такое этика», «Значение религии в жизни человека, общества» и т.д | 1 | | Р | | Участвуют в диспутах  учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы |  |  |  |  | |
| 31/5 | Подготовка творческих проектов по теме: «Как я понимаю православие (буддизм, иудаизм)», «Что такое этика», «Значение религии в жизни человека, общества» | 1 | | Р | | Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы |  |  |  |  | |
| 32/6 | Подготовка творческих проектов по теме: «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» | 1 | |  | | Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы |  |  |  |  | |
| 33/7 | Выступление –презентация творческих проектов: «Мое отношение к миру», | 1 | |  | | Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | | Защита проектов |  |  |  |  | |
| 34-35 | Выступление –презентация творческих проектов: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой друг» | 1  1 | | Р  Р | | Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | | Защита проектов |  |  |  |  | |